

مسودة

New York City YABC (99M999)

إطار عمل لخلق مدارس عظيمة

تظهر الأبحاث أن المدارس القوية في المجالات الستة من المحتمل إلى حد بعيد أن تحسّن تعلم التلاميذ.



لمحة عن المدرسة

إن برنامج مراكز الحي لتعليم البالغين الصغار (YABC) بمدينة نيويورك يفتخر بنفسه بسبب مهمتنا التي تتلخص في التواصل مع التلاميذ، وتقديم الدعم من خلال المناصرة والاستشارات، والتدريبات الميدانية الواقعية مدفوعة الأجر، والإعداد/النصح للكليات والمسارات المهنية والأمر الأكثر أهمية، تحفيز التلاميذ من أجل الحصول على دبلومة المدرسة الثانوية. يستفيد جميع التلاميذ من المدخل العملي للتعلم في فصول صغيرة، والانخراط في مشاريع تعاونية، وتدعيم مهاراتهم المتعلقة بحل المشكلات. يتم توفير برامج الإعداد لامتحانات الريبنت، والمواد الاختيارية، والتدريس الخصوصي المشخص.

إننا نوفر بيئة حيث يحاط فيها جميع التلاميذ بالدعم ويتعرعون حيث يحصلون بنجاح على دبلومة الدراسة الثانوية، والتي يتوسع من خيارات التلاميذ تجاه التعليم العالية والوظائف المجزية. سُنعد تلاميذنا للمنافسة في السوق العالمية وهم مسلحون بالتكنولوجيا.

التدريس الصارم	أنظر صفحة 2
معلمون متعاونون	أنظر صفحة 2
قيادة مدرسية فعّالة	أنظر صفحة 2
علاقات وثيقة بين الأسرة والمجتمع المحلي	أنظر صفحة 3
علاقات وثيقة بين الأسرة والمجتمع المحلي	أنظر صفحة 3
الثقة	أنظر صفحة 2

إنجازات التلاميذ	أنظر صفحة 2
------------------	-------------

اللمحات الموجزة للمدارس للعام الدراسي 2014-2015، هي أول إصدار لهذه التقارير لمدارس المنطقة التعليمية رقم 75، ولا تتضمن تقديرات الأقسام. فيما يتعلق بالإصدارات التالية، بداية من اللمحات الموجزة للمدارس للعام الدراسي 2015-2016، هذه التقارير سوف تتضمن تقديرات الأقسام.

الأنشطة والرياضات والفنون

79% من التلاميذ يشعرون بأن هذه المدرسة تقدم تشكيلة متنوعة كافية من البرامج والدورات الدراسية والأنشطة التي تقيهم مهتمين بالمدرسة

الأنشطة الإضافية خارج المنهج الدراسي:

التدريس الخصوصي أيام السبت، التدريبات الميدانية للعمل والدراسة، معارض ورحلات الكليات، برنامج (APEX)، برنامج (iZone)، نادي الرماية، نادي الطهي، برنامج (College Now)، برنامج (DIG/IT)



52 Chambers St.

Manhattan, NY 10008

212-722-1395

معلومات عامة

المدير(ة): Jane Doe

القيد: 308

متوسط تقديرات امتحان (SAT): 1161/2400

التركيبة الديموغرافية للتلاميذ

آسيويون: 3% | سود: 46% | أسبان: 38% | بيض: 13%

متعلمي اللغة الإنكليزية: 14%

التلاميذ من ذوي الاحتياجات الخاصة: 22%

التلاميذ كبار السن/ ذوي الرصيد المتأخر لوحدات الكريديت*: 33%

المواظبة على الحضور

متوسط التغيير في معدل حضور التلاميذ: 6.6%



إنجازات التلاميذ: يقدم هذا القسم معلومات عن نتائج المدرسة في امتحانات الولاية، بما في ذلك نمو التلاميذ وأدائهم، وكيف كان أداء التلاميذ في الدورات الدراسية الأساسية، ومدى جاهزية التلاميذ للمدرسة الثانوية.

التخرج	التقدم نحو التخرج
<p>جميع التلاميذ</p> <p>63%</p> <p>من التلاميذ تخرجوا من المدرسة الثانوية.</p> <p>مجموعة المقارنة*: 42%</p>	<p>وحدات الكريديت الدراسية</p> <p>8.1</p> <p>متوسط وحدات الكريديت المكتسبة بواسطة التلاميذ الذين بدأوا العام بـ 22 وحدة دراسية أو أقل.</p> <p>مجموعة المقارنة*: 5.1</p>
<p>التلاميذ الأكثر عرضة لخطر الرسوب</p> <p>37%</p> <p>معدل التخرج للتلاميذ الذين دخلوا هذه المدرسة وهم بعيدون جداً عن مسار عمرهم.</p> <p>مجموعة المقارنة*: 25%</p>	<p>وحدات الكريديت الدراسية</p> <p>8.8</p> <p>متوسط وحدات الكريديت المكتسبة بواسطة التلاميذ الذين بدأوا العام بأكثر من 22 وحدة كريديت دراسية.</p> <p>مجموعة المقارنة*: 7.2</p>
<p>تلاميذ آخرين كبار في السن / ذوي رصيد متأخر من وحدات الكريديت</p> <p>57%</p> <p>معدل التخرج للتلاميذ الذين دخلوا هذه المدرسة وهم بعيدون عن مسار عمرهم.</p> <p>مجموعة المقارنة*: 35%</p>	<p>وحدات الكريديت الدراسية</p> <p>8.1</p> <p>متوسط وحدات الكريديت المكتسبة بواسطة التلاميذ الذين بدأوا العام بـ 22 وحدة كريديت دراسية أو أقل.</p> <p>مجموعة المقارنة*: 5.1</p>
<p>الاستمرار في المدارس الثانوية</p> <p>86%</p> <p>من التلاميذ تخرجوا، أو حصلوا على شهادة معادلة الدراسة الثانوية، أو حصلوا على اعتمادات دراسية بديلة، أو بقوا مقيدين وداوموا على الحضور في هذه المدرسة.</p> <p>مجموعة المقارنة*: 56%</p>	<p>الريجن</p> <p>ما هي درجة جودة المساعدة التي تقدمها المدرسة للتلاميذ لتحسين مستويات الإجابة لديهم واجتياز امتحانات الريجن؟</p> <p>اللغة الإنكليزية: </p> <p>الجيبر: </p> <p>البيئة الحية: </p> <p>الدراسات الاجتماعية: </p>
<p>جسر فجوة الإنجاز</p> <p>مدى جودة قيام هذه المدرسة بمساعدة مجموعات مختلفة من التلاميذ على التخرج؟</p> <p>متعلمي اللغة الإنكليزية: </p> <p>التلاميذ من ذوي الاحتياجات الخاصة: </p> <p>التلاميذ كبار السن / ذوي الرصيد المتأخر من وحدات الكريديت: </p> <p>مجموعة المقارنة*: 56%</p>	<p>الريجن</p> <p>ما هي درجة جودة المساعدة التي تقدمها المدرسة للتلاميذ لتحسين مستويات الإجابة لديهم واجتياز امتحانات الريجن؟</p> <p>اللغة الإنكليزية: </p> <p>الجيبر: </p> <p>البيئة الحية: </p> <p>الدراسات الاجتماعية: </p>
<p>يعتمد معدل التخرج في مراكز الحي للبالغين الصغار (YABC) على ما إذا كان التلاميذ يتخرجون خلال ست سنوات من بدء المدرسة الثانوية، أو سبع سنوات من بدء دخول التلميذ لهذه المدرسة وهو متخلف بقدر كبير عن مسار من هم في سنه. التلاميذ الآخرون (من الأجيال السابقة) الذين تخرجوا هذا العام يتم تضمينهم أيضاً.</p>	<p>معدل القيد بمراحل التعليم ما بعد الثانوي</p> <p>32%</p> <p>من التلاميذ تخرجوا من المدرسة الثانوية وتسجلوا في كلية أو غيرها من برامج التعليم ما بعد الثانوية خلال 6 أشهر</p> <p>مجموعة المقارنة*: 21%</p>
<p>خيارات ما بعد المرحلة الثانوية التي سلكها تلاميذ هذه المدرسة:</p> <p>3% جامعة مدينة نيويورك (CUNY) - دراسة لأربع سنوات</p> <p>26% جامعة مدينة نيويورك (CUNY) - دراسة لسنتين</p> <p>2% جامعات عامة بولاية نيويورك</p> <p>1% جامعات خاصة بولاية نيويورك</p> <p>2% جامعات خارج الولاية</p> <p>0% جامعات أخرى</p>	<p>مفتاح الرموز</p> <p> ممتاز</p> <p> جيد</p> <p> مقبول</p> <p> ضعيف</p>

"مجموعة المقارنة" تتكون من تلاميذ من مدارس أخرى في أنحاء المدينة وضعهم مشابه جداً لتلاميذ هذه المدرسة، بناء على دخلهم، ودرجات الامتحانات، ووضع الإعاقة، والاحتياجات الاقتصادية، ووضع تخطي سن المدرسة. إن مقارنة نتائج المدرسة مع "مجموعة المقارنة" يقدم رؤية تتعلق بمدى جودة مساعدة المدرسة للتلاميذ في ضوء نقطة البدء الخاصة بهم والتحديات التي يواجهونها.



التدريس الصارم

المنهج الدراسي والتدريس مصممان لإشراك التلاميذ، ورعاية مهارات التفكير النقدي، وهما متوافقان مع المعايير الأساسية المشتركة للتعلم.

الاستبيان ²	أسئلة مختارة
89% ردوا بطريقة إيجابية على الأسئلة حول التدريس الصارم المدنية: 85%	89% من التلاميذ قالوا أنهم تعلموا الكثير من المعلومات المرتدة عن عملهم (المدنية: 84%) 94% من التلاميذ يعرفون ما يريد معلمهم أن يتعلموه في الفصل (المدنية: 90%) 88% من المعلمين قالوا أن التلاميذ يبنون على أفكار بعضهم البعض أثناء مناقشات الفصل (المدنية: 78%)

معلمون متعاونون

يشارك المعلمون في فرص للتطور والنمو ويساهمون في التحسين المتواصل للمجتمع المدرسي.

استبيان	أسئلة مختارة
92% ردوا بطريقة إيجابية على الأسئلة حول المعلمون المتعاونون المدنية: 86%	92% من المعلمين قالوا أنهم يعملون سويًا لتصميم البرامج التدريسية (المدنية: 91%) 88% من المعلمين قالوا أنه اتبحت لهم الفرصة للعمل بإنتاجية مع زملاء في مدرستهم (المدنية: 85%) 96% من المعلمين قالوا أنهم يشعرون بالمسؤولية تجاه تعلم جميع التلاميذ (المدنية: 89%)

بيئة داعمة

تؤسس المدرسة ثقافة تشعر التلاميذ بالأمان، والتحدي للنمو، والدعم لبلوغ التوقعات العالية.

استبيان	أسئلة مختارة	البيئة الأقل تقييداً
84% ردوا بطريقة إيجابية على الأسئلة المتعلقة بالبيئة الداعمة المدنية: 83%	81% من المعلمين يشعرون بالأمان في الممرات، ودورات المياه، وغرف الخزائن، والكافيتريا. (المدنية: 84%) 79% من التلاميذ قالوا أن المعلمين لاحظوا عندما كانوا يشعرون بالاضطراب أو لديهم انفعالات صعبة (المدنية: 71%) 87% من التلاميذ قالوا أن هذه المدرسة تدعم التلاميذ في التنقل خلال عملية ما بعد المرحلة الثانوية (المدنية: 82%)	نقل التلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة إلى بيئة أقل تقييداً

²معدلات الرد على الاستبيان
المعلمون: 54%
الآباء: 6%
التلاميذ: 59%

مفتاح الرموز





معلومات إضافية

إن الغرض من هذا التقرير هو تقديم ملخص مفيد لمعلومات المدرسة، لكنه لا يغطي كل شيء.

لمعرفة المزيد، نشجع الآباء على مراجعة موارد إضافية، مثل دليل المدرسة، ودليل جودة المدرسة، ومراجعة الجودة، واستبيان مدارس مدينة نيويورك، والتحدث مع أعضاء من المجتمع المدرسي.

قيادة مدرسية فعّالة

تلهم القيادات المدرسية مجتمع المدرسة برؤية تدريسية واضحة وتوزيع القيادة بطريقة فاعلة لتحقيق تلك الرؤية.

الاستبيان²
%84

ردوا بإيجابية على الأسئلة المتعلقة بالقيادة الفعالة

المدينة: %82

أسئلة مختارة

%96 من المعلمين قالوا أن مدير المدرسة يوصل رؤية واضحة عن هذه المدرسة (المدينة: %86)

%92 من المعلمين قالوا أن المنهج والتدريس منسقين جيداً عبر المستويات المختلفة للصفوف (المدينة: %82)

%85 من الآباء يشعرون بأن مدير المدرسة يعمل من أجل خلق حس مجتمعي في المدرسة (المدينة: %89)

علاقات وثيقة بين الأسرة والمجتمع المحلي

تكوّن المدرسة شراكات فاعلة مع العائلات والمنظمات الخارجية لتحسين المدرسة.

استبيان
%79

ردوا بطريقة إيجابية على الأسئلة المتعلقة بالصلات القوية بين العائلة والمجتمع

المدينة: %75

أسئلة مختارة

%94 من الآباء قالوا إن طاقم المدرسة يتواصل بصفة دورية معهم حول كيفية قيام أفراد الطاقم بالمساعدة في تعليم أطفالهم (المدينة: %88)

%95 من الآباء يشعرون بأن المعلمين يحاولون فهم مشكلات وشواغل العائلات (المدينة: %90)

%96 من المعلمين قالوا أن المعلمين في هذه المدرسة يعملون عن كثب مع العائلات لتلبية احتياجات التلاميذ (المدينة: %91)

الثقة

العلاقة ما بين الإداريين والمعلمين والتلاميذ والعائلات تقوم على الثقة والاحترام.

استبيان
%91

ردوا بطريقة إيجابية على الأسئلة المتعلقة بالثقة

المدينة: %89

أسئلة مختارة

%75 من المعلمين قالوا أنهم يثقون في مدير المدرسة (المدينة: %82)

%96 من المعلمين قالوا أنهم يثقون في بعضهم البعض (المدينة: %87)

%94 من الآباء قالوا أن طاقم المدرسة يعمل بجد من أجل بناء علاقات موثوق بها معهم (المدينة: %91)

%88 من التلاميذ قالوا أن المعلمين يعاملوهم باحترام (المدينة: %86)

²معدلات الرد على الاستبيان
المعلمون: %54
الآباء: %6
التلاميذ: %59

للحصول على مزيد من المعلومات عن هذا المستند، نرجو مراجعة الرابط التالي: [SnapshotFamilyGuideHS2015.pdf/0/http://schools.nyc.gov/NR/rdonlyres/7A334DFB-D6DD-4740-A849-E2B01B628BA6](http://schools.nyc.gov/NR/rdonlyres/7A334DFB-D6DD-4740-A849-E2B01B628BA6)

مراجعة الجودة: [Quality_Review_2015_HST_M999.pdf/15](http://schools.nyc.gov/OA/SchoolReports/2015_Quality_Review_2015_HST_M999.pdf/15)

الاستبيان المدرسي لمدينة نيويورك: [Survey_2016_M999.pdf/16](http://schools.nyc.gov/OA/SchoolReports/2015_Survey_2016_M999.pdf/16)

دليل مدارس مدينة نيويورك: [6049combined2ndproof.pdf/0/409F-970B-1BCBE3A77972-0646](http://schools.nyc.gov/NR/rdonlyres/21205E016049combined2ndproof.pdf/0/409F-970B-1BCBE3A77972-0646)

مراجعة الجودة:
الاستبيان المدرسي لمدينة نيويورك:
دليل مدارس مدينة نيويورك: