

## The Early Childhood School of New York (99K999)

### إطار عمل لخلق مدارس عظيمة

تظهر الأبحاث أن المدارس القوية في المجالات الستة من المحتمل إلى حد بعيد أن تحسّن تعلم التلاميذ.

التدريس الصارم	أنظر صفحة 2
معلمون متعاونون	أنظر صفحة 2
قيادة مدرسية فعّالة	أنظر صفحة 2
علاقات وثيقة بين الأسرة والمجتمع المحلي	أنظر صفحة 3
علاقات وثيقة بين الأسرة والمجتمع المحلي	أنظر صفحة 3
الثقة	أنظر صفحة 2



للمحات الموجزة للمدارس للعام الدراسي 2014-2015، هي أول إصدار لهذه التقارير لمدارس المنطقة التعليمية رقم 75، ولا تتضمن تقديرات الأقسام. فيما يتعلق بالإصدارات التالية، بداية من اللمحات الموجزة للمدارس للعام الدراسي 2015-2016، هذه التقارير سوف تتضمن تقديرات الأقسام.

52 Chambers St.  
Manhattan, NY 10008  
212-722-1395



### البرامج والأنشطة:

95% من الآباء يشعرون بأن هذه المدرسة تقدم تشكيلة متنوعة كافية من البرامج والدورات الدراسية والأنشطة التي تبقي التلاميذ مهتمين بالمدرسة

### معلومات عامة

المدير(ة): Jane Doe

الصفوف التي تتم خدمتها: الروضة، 1، 2، 3  
القيّد: 332

مشاركة المكان: لا

طرق القبول: غير تابعة للتوزيع الجغرافي

### التركيبة الديموغرافية للتلاميذ

آسيويون: 10% | سود: 7% | أسبان: 16% | بيض: 64%

متعلّمو اللغة الإنكليزية: 3%

التلاميذ من ذوي الاحتياجات الخاصة: 8%

### خبرة طاقم العاملين

عدد سنوات خبرة المدير في هذه المدرسة: 3.1

النسبة المئوية للمعلمين الذين لديهم 3 سنوات خبرة أو أكثر: 82%

### المواظبة على الحضور

معدل مواظبة التلاميذ على الحضور: 97% | التلاميذ المزمنون على الغياب: 4%

معدل حضور المعلمين: 96%



## التدريس الصارم

المنهج الدراسي والتدريس مصممان لإشراك التلاميذ، ورعاية مهارات التفكير النقدي، وهما متوافقان مع المعايير الأساسية المشتركة للتعلم.

مراجعة الجودة<sup>1</sup>

ما هو مقدار جاذبية وتحدي المنهج الدراسي؟



ما هو مدى فاعلية التعليم والتعلم؟



ما مدى قدرة المدرسة على تقييم ما يتعلمه التلاميذ؟



<sup>1</sup>مراجعة الجودة

تقديرات من مربين ذوي خبرة،

قاموا بزيارة المدرسة وتقييمها

في 3-4 أبريل/ نيسان، 2012

## أسئلة مختارة

**90%** من المعلمين قالوا أن التلاميذ يقومون بالقراءة والكتابة بناء على أدلة من النص (المدينة: 95%)

**95%** من المعلمين قالوا أن التلاميذ ينمون مهارات مفاهيمية وإجرائية وتطبيقية في الرياضيات (المدينة: 94%)

الاستبيان<sup>2</sup>

**90%**

ردوا بطريقة إيجابية على الأسئلة حول التدريس الصارم

المدينة: 91%

المنطقة التعليمية: 90%

## معلمون متعاونون

يشارك المعلمون في فرص للتطور والنمو ويساهمون في التحسين المتواصل للمجتمع المدرسي.

## مراجعة الجودة

ما مدى قدرة المعلمين على العمل مع بعضهم البعض؟



## أسئلة مختارة

**100%** من المعلمين قالوا أنهم يعملون سوياً لتصميم البرامج التدريسية (المدينة: 94%)

**95%** من المعلمين قالوا أنه اتاحت لهم الفرصة للعمل بانتاجية مع زملاء في مدرستهم (المدينة: 87%)

**100%** من المعلمين قالوا أنهم يشعرون بالمسؤولية تجاه تعلم جميع التلاميذ (المدينة: 92%)

## استبيان

**91%**

ردوا بطريقة إيجابية على الأسئلة حول المعلمون المتعاونون

المدينة: 89%

المنطقة التعليمية: 89%

## بيئة داعمة

تؤسس المدرسة ثقافة تشعر التلاميذ بالأمان، والتحدي للنمو، والدعم لبلوغ التوقعات العالية.

## مراجعة الجودة

ما مدى وضوح توصيل التوقعات العالية للتلاميذ وطاقتهم العاملين؟



<sup>2</sup>معدلات الرد على الاستبيان

المعلمون: 60%

الآباء: 71%

## أسئلة مختارة

**100%** من المعلمين قالوا أن التلاميذ يشعرون بالأمان في الممرات، ودورات المياه، وغرف الخزائن، والكافيتريا. (المدينة: 96%)

**100%** من المعلمين قالوا أن البالغين في المدرسة يعلمون التلاميذ كيفية مناصرة حقوقهم (المدينة: 95%)

**100%** من المعلمين قالوا أن التلاميذ يشعرون بأنه من المهم الحضور إلى المدرسة يومياً (المدينة: 96%)

## استبيان

**98%**

ردوا بطريقة إيجابية على الأسئلة المتعلقة بالبيئة الداعمة

المدينة: 92%

المنطقة التعليمية: 93%

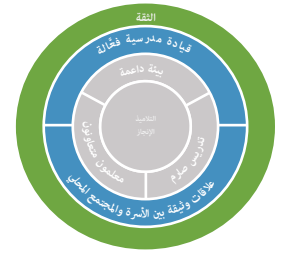
## البيئة الأقل تقييداً

نقل التلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة إلى بيئة أقل تقييداً



## مفتاح الرموز





## معلومات إضافية

إن العرض من هذا التقرير هو تقديم ملخص مفيد لمعلومات المدرسة، لكنه لا يغطي كل شيء.

لمعرفة المزيد، نشجع الآباء على مراجعة موارد إضافية، مثل دليل المدرسة، ودليل جودة المدرسة، ومراجعة الجودة، واستبيان مدارس مدينة نيويورك، والتحدث مع أعضاء من المجتمع المدرسي.

## قيادة مدرسية فعّالة

تلهم القيادات المدرسية مجتمع المدرسة برؤية تدريسية واضحة وتوزيع القيادة بطريقة فاعلة لتحقيق تلك الرؤية.

الاستبيان<sup>2</sup>

**86%**

ردوا بإيجابية على الأسئلة المتعلقة بالقيادة الفعالة

المدينة: 81%

المنطقة التعليمية: 83%

## أسئلة مختارة

**95%** من المعلمين قالوا أن مدير المدرسة يوصل رؤية واضحة عن هذه المدرسة (المدينة: 88%)

**91%** من المعلمين قالوا أن المنهج والتدريس منسقين جيداً عبر المستويات المختلفة للصفوف (المدينة: 83%)

**99%** من الآباء يشعرون بأن مدير المدرسة يعمل من أجل خلق حس مجتمعي في المدرسة (المدينة: 91%)

## علاقات وثيقة بين الأسرة والمجتمع المحلي

تكوّن المدرسة شراكات فاعلة مع العائلات والمنظمات الخارجية لتحسين المدرسة.

## استبيان

**89%**

ردوا بطريقة إيجابية على الأسئلة المتعلقة بالصلات القوية بين العائلة والمجتمع

المدينة: 85%

المنطقة التعليمية: 87%

## أسئلة مختارة

**87%** من الآباء قالوا إن طاقم المدرسة يتواصل بصفة دورية معهم حول كيفية قيام أفراد الطاقم بالمساعدة في تعليم أطفالهم (المدينة: 92%)

**97%** من الآباء يشعرون بأن المعلمين يحاولون فهم مشكلات وشواغل العائلات (المدينة: 94%)

**100%** من المعلمين قالوا أن المعلمين في هذه المدرسة يعملون عن كثب مع العائلات لتلبية احتياجات التلاميذ (المدينة: 97%)

## الثقة

العلاقة ما بين الإداريين والمعلمين والتلاميذ والعائلات تقوم على الثقة والاحترام.

## استبيان

**90%**

ردوا بطريقة إيجابية على الأسئلة المتعلقة بالثقة

المدينة: 91%

المنطقة التعليمية: 92%

## أسئلة مختارة

**90%** من المعلمين قالوا أنهم يثقون في مدير المدرسة (المدينة: 83%)

**100%** من المعلمين قالوا أنهم يثقون في بعضهم البعض (المدينة: 87%)

**99%** من الآباء قالوا أن طاقم المدرسة يعمل بجد من أجل بناء علاقات موثوق بها معهم (المدينة: 93%)

<sup>2</sup>معدلات الرد على الاستبيان  
المعلمون: 60%  
الآباء: 71%